

INNPF

INSTITUTO
NACIONAL DE
ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA, A.C.

**ESCUELA NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN GUBERNAMENTAL
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**PROGRAMA DE LA MATERIA
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

Enero 2014

IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---|
| AREA: MAESTRÍA EN ADMÓN. PÚBLICA. | MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. |
| DURACIÓN: 14 SESIONES. | DOCENTE: DR. VICENTE SUAREZ ZENDEJAS.¹ email: v.suarez@orion2020.org. Tel. oficina: 5583-4870, Celular: 9199-9295. |
| INICIO: 10012014 TÉRMINO: 12042014. | HORARIO VIERNES o SÁBADOS. |

PRESENTACIÓN

El presente Programa guía los trabajos de la asignatura “Metodología de la Investigación” en el sexto cuatrimestre de esta maestría. Este espacio de formación – información reviste singular importancia dado el estado de la investigación en general en México y el estado de la investigación de la administración pública que no es el esperado en cantidad y en calidad en general, aunque sabemos de grandes excepciones.

Partimos con la premisa que subyace del bien reconocido dúo <Investigación y Desarrollo>; donde la investigación tiene como función sustantiva el impulsar el desarrollo de todo tipo de tarea humana, social, organizacional y comunitaria en todas las disciplinas, ciencias o tareas que interesan al ser humano. Por lo que la investigación en ciencias administrativas como lo es la administración pública y todas las áreas aledañas, próximas directa o indirectamente son punta de ariete para la mejora continua y la innovación (mejora radical).

Este espacio se crea para generar conciencia ante todo y enseguida facilitar competencias específicas en el egresado de una maestría, MAESTRÍA en todo el sentido que le confieren las teorías y las ciencias de la educación a los estudios terciarios. El camino es árido pero fascinante, la meta es ambiciosa y necesaria, el tiempo es corto y acuciante; pero “la búsqueda de la verdad” a través de la solución a problemas sociales, políticos, culturales, tecnológicos, económicos a través de la investigación en administración pública, es nuestra Misión.

¹ IME, MCE, mBA, DBA, Candidato a Dr. en Educación. Competencia en investigación de teorías organizacionales. Consultor en áreas organizacionales: DO, GPR, Calidad, Planeación Estratégica. Director de más de 130 tesis e investigaciones de posgrado.

OBJETIVO:

Elaborar un Reporte de Investigación (científica) que aborde el estudio de un objeto de estudio relacionado directa/indirectamente con la administración pública, acorde al protocolo de investigación INAP.

COMPETENCIAS:

Una competencia académica o profesional se forma de al menos tres elementos: conocimientos, habilidades y actitudes. Con esta base, estos son los elementos que se forman y se adquieren en el curso. La única competencia que se pretende formar es la **COMPETENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**, acorde a los lineamientos del Libro Blanco “Hacia la Sociedad del Conocimiento” de la Comunidad Económica Europea de 1985.

1. Conocimientos.

- Origen y consolidación de la Investigación Científica.
- Los fundamentos de las Tradiciones Aristotélica y Galiléana.
- El protocolo de la investigación de corte positivista.
- Cómo plantear un proyecto y realizar un reporte de investigación (en la ciencia de la Administración Pública).

2. Habilidades.

- Construcción de un problema de investigación.
- Reconocimiento de los factores referenciales que afectan a la investigación.
- Establecimiento de soluciones tentativas para cumplir el objetivo de inv., contestar la pregunta de inv. y reunir evidencia para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

3. Actitudes.

- Visión conducente a la autogeneración de una cultura de investigación.
- Disposición a impactar en el desarrollo de la administración pública mexicana vía investigación maestra.

PROGRAMA DE LA MATERIA

| SESIÓN/TEMA | ESTRATEGIA DE E/A | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|
| (1) Sesión de arranque. 1.1 Plataforma de la investigación. | Evaluación diagnóstica. Presentación del curso. Exposición magistral con Mayéutica y Lluvia de ideas. | Proyector multimedios, Presentación “El papel del egresado de posgrado como investigador”, pizarrón, vídeo caso 3M. | Autoevaluación. Cuestionario dirigido. |
| (2) 2.1 Tradiciones en investigación. | Video caso. Phillip 66. Simposio. | DVD, proyector MM, retroproyector, video de Carl Sagan: Tradición Jonia. | Confección de mapa mental. |
| (3) 3.1 Elementos de un protocolo de investigación. 3.2 Estilos editoriales. 3.3 Particularidades del estilo editorial APA. | Exposición magistral con Mayéutica y revisión de ejemplares. | Proyector MM, Presentaciones “Protocolos de investigación” y “Estilo editorial APA”, PowerPoint, pizarrón. | Reporte de índices de tesis (10). Resumen de elementos del estilo editorial APA. |
| (4) 4.1 Definición de un objeto de investigación. 4.2 La Ruptura epistémica. 4.3 Los antecedentes del estudio: El estado-del-arte. 4.4 Planteamiento del problema de investigación: problematización. 4.5 PP: Triada pregunta, objetivo, hipótesis de investigación. | Exposición magistral con Mayéutica. | Proyector MM, Muestras de Antecedentes, Mapa metal “Antecedentes”, Presentación “Planteamiento del Problema”, Muestras de PPs. | Mapa mental del tema. Matriz con objetos de estudio. Inicia confección de Antecedentes. Desarrollo de su propio PP (4 elementos). |

| SESIÓN/TEMA | ESTRATEGIA DE E/A | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|
| (5) | Revisión personalizada. | Aula, acceso a Internet. | Entrega de Capítulo I. |
| (6) 6.1 Fines del marco de referencia. 6.2 Confección del marco. 6.3 Tipos de marcos: teórico, contextual, normativo, histórico. | Exposición magistral con mayéutica. | Proyector MM, Presentación "Marcos referenciales", Muestras de marcos referenciales en mapa mental. | Entrega del índice del marco de referencia. |
| (7) 7.1 Tipos contemporáneos de investigación en administración. 7.2 Elementos del procedimiento: universo, muestra, aproximaciones interrogativa, observacional e indirecta. | Exposición magistral con mayéutica. Mesa redonda. Estudios de caso. | Proyector multimedios, PowerPoint, Muestra de investigaciones. | Investigación personal, mapas mentales. |
| (8) 8.1 Dimensionamiento de variables. 8.2 Desarrollo de instrumentos de medición. | Taller en biblioteca del INAP. | Muestra de investigaciones. | Desarrollo de su propio proyecto. |
| (9) | Revisión personalizada. | Aula, acceso a Internet. | Entrega Capítulos II III. |
| (10) | Trabajo de gabinete o de campo. | | |
| (11) 11.1 Presentación, análisis y discusión de resultados. | Exposición magistral con mayéutica. Estudios de caso. | Proyector multimedios, PowerPoint, muestras de investigaciones. | Confección de propio proyecto. |
| (12) Evaluación final. | Grupo dividido en dos subgrupos. | Aula. | Test de 20 ítems de opción múltiple. |
| (13) Introducción a las aproximaciones cualitativas. | Exposición magistral con mayéutica. Estudios de caso. | Vídeo Matrix. | |
| (14) Cierre del curso. | Realimentación del examen. Presentación impresa de conclusiones personales. | Copias de documento "Sobre ciencia". | Entrega de Reporte de Investigación. |

EVALUACIÓN

| | |
|---|---|
| Diagnóstica | |
| <p>Objetivo: Saber sobre conocimientos previos del estudiante relacionados directa o indirectamente con el seminario. Asimismo, se desea conocer problemáticas y necesidades particulares, semigrupales y grupales.</p> <p>Lea detenidamente las siguientes preguntas. Conteste de manera honesta y concisa. Siéntase libre de expresar sus juicios y opiniones si lo considera pertinente. Esta prueba carece de valor para la acreditación final.</p> <p>Cuestionario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo conceptúa la actividad de la Investigación CIENTÍFICA? 2. ¿Cuál es importancia de la investigación para una sociedad?, y ¿Para el INAP? 3. ¿Conoce la situación de la Investigación en México? Descríbala brevemente. 4. ¿Ha desarrollado alguna Investigación en el pasado? Descríbala. 5. Diga por qué es importante la Investigación en Administración pública. 6. ¿Qué espera de este seminario? | |
| Sumativa | Elemento a evaluar |
| | Preactividades, 30%, Examen, 30% Reporte de Investigación, 40%. |

BIBLIOGRAFÍA

BABBIE, Earl (2010). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson.

COOK, D.T. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación*. Madrid: Morata,

COOPER, D. y Schindler, P. (2011). *Business Research Methods*. USA: McGraw Hill.

ESTERBERNG, Kristin. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*. USA: McGraw Hill.

HERNÁNDEZ, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

LAUSON, F. (1984). *Elementos de Investigación*. En el "Seminario Interamericano sobre la Evaluación de la Calidad y Gestión del cambio". México: ANUIES.

NAMAKFOROOSH, M. (1996). *Metodología de la Investigación*. México: LIMUSA.

ROJAS, R. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

----- (2002). *Formación de Investigadores*. Conferencia Magistral. México: UVM.

SAPAG, CH. (1990). *Preparación y evaluación de proyectos*. México: McGraw Hill.

SCHMELKES, S. (1997). *Manual para la presentación de anteproyectos*. México: Harla.

TAMAYO, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.

TASHAKKORI, A. y Teddlie, C. (1998). *Mixed methodology. Combining qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, Ca.: Sage Publications

TAYLOR, S. J. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. México: Paidós.

WEISS, C. (1990). *Investigación Evaluativa*. México: Trillas.