

Autobiografía

Vicente Jerónimo Suárez Zendejas

Universidad del Valle de México, Campus Guadalajara

Abstract

Segunda asignación del Seminario de Dirección y Liderazgo del Doctorado de Liderazgo Educativo, a cargo del Dr. Charles Slater. Presenta la vida del autor vía incidentes fundamentales que impactan su estilo de liderazgo, es decir, hay un sesgo específico. Se hacen referencias a la *Teoría de Liderazgo Cognoscitivo* de Howard Gardner y Emma Laskin (1996). Se ata a tres ejes: ¿De dónde venimos?, ¿Quiénes somos?, ¿A dónde vamos?, y en la forma, al estilo APA. AMDG.

¿De dónde vengo?

Nací en la ciudad de México el 9 de diciembre de 1960. Hijo de *Doña Olga Zendejas* y de *Don Ramón Suárez*. El mayor de tres hijos. Desde el tercer factor que Gardner y Laskin explicitan, *la mente del niño de cinco años*, establezco que crezco en una familia tradicional en muchos sentidos, lo que acarrea la singularidad clásica de la *mexicanidad*, pero con peculiaridades ganadoras, como el tener unos padres trabajadores, disciplinados, unidos para los hijos. Existió un vínculo seguro, fuerte, de amor entre mis padres y yo, lo que como dice Gardner (1996, p. 44) tiñó mi manera posterior de socializar en grupos de iguales, de autoridad o más alejados incluso. Olguita, contadora eficiente, esposa sufrida, madre como ninguna, ciudadana ejemplar y católica practicante. Don Ramón, a quien describo con una frase que le regalé en su 80 aniversario: “Sólo para algunos, el paso del tiempo deja sabiduría además de canas y arrugas”. Ambos son ejemplos para mí. Ellos son líderes.

Aparece un *factor crítico en un personaje*, mi tía Evelia, hermana mayor de mi padre, amorosa como una madre y real encargada de mi educación hasta los 7 años, pero dura, enérgica. *Total congruencia entre su historia y su encarnación*. Con su estilo de *magister dixit*, aprendo mucho de la vida. Su nombre lo hereda Fernanda Evelia, mi hija. Con el amor y apoyo de este generoso trío logro cosas, a saber, en el 5º año de primaria, soy el abanderado, gano la *Banda de Excelencia* y soy el *Presidente del Comité de Solidaridad Latinoamericana* en mi escuela, por cierto, acorde a Gardner, por la *centralidad de la elección* (pág. 61). ¡Me sentí *soñado!* Tuve mi *primera audiencia*, pude relatar

historias de solidaridad, de trabajo en equipo, y ser congruente, tuve un *ritmo de vida*, (Gardner, 1996, p. 60) pero, en esa gestión también descubrí la mentira, la envidia; *las historias de otros niños*, inventándose como líderes en sí mismos. Futuros líderes del lado oscuro de la fuerza.¹

A los 12 años, ingreso al *Seminario de los Oblatos de María Inmaculada* para convertirme en Misionero. Permanezco cinco años como *aspirante*. Es un incidente crítico para mi formación, no sólo como líder sino como *seguidor*. Aprendo, como dice Gardner (1996, p. 50) a *subir a la cumbre de la montaña* (con Dios muchas veces) y una serie de saberes del ser y del convivir (Delors, 1996) o *pericias en campos* como la filosofía, la axiología, la teología (Gardner, 1996, p. 50). En esta vocación fui *seguidor*, tuve *audiencias*, conté y creí historias de uno de los grandes trasfondos de la humanidad. La congruencia entre mis historias personales y mi encarnación era ineluctable.

¿Quiénes somos?

Sin duda el ayer se traslapa con el hoy, en el continuo correr del tiempo. Es indudable que mi casamiento con Adriana y el nacimiento de mi hija Fernanda, marcaron el sendero – meta de mi vida² y de muchas formas, el ejercicio del liderazgo, pero estas historias merecen mención aparte. Así, en el segundo eje, me confieso como estudiante, docente y empresario (lo intelectual); como padre, esposo, hijo y amigo (lo emocional); como creyente, *crítico planetario*, constructor de *mugas*, líder *directo* – *indirecto* (lo trascendental) y amante de la música, del ejercicio fallido, del minimalismo, de Dalí y Escher, de Benedetti y del tanat (mi tiempo libre), por cierto, esta es una taxonomía de Dan Custer (1985). En una frase: *Soy un hombre como todos, por compartir una cultura, y como ninguno, por mis singularidades. Logrando ser feliz al enfrentar la vida; con la Misión de dar antes que recibir; y con varios, siempre nuevos defectos*; pero profundicemos. En mi faceta como docente, según Gardner (p. 45), tengo la *responsabilidad de ayudar a otros individuos, sus alumnos, a determinar identidades*

¹ Referencia a *Star Wars*... ¿acaso no sucede así? Lucas (1987).

² Parafraseo muy básico e indirecto con la teoría *Path – Goal* de Robert House; no hay referencia en realidad.

personales, sociales y morales. Palabras más, palabras menos, esa es mi Misión, eso es lo que soy y busco desde los 17 años, cuando inicié como *Teacher of English as a Foreign Language* y a lo largo de mi paso por la ULSA, el INAP, la UVM y otras instituciones educativas, por supuesto de manera paulatina, madurando, creciendo, aprendiendo y desaprendiendo con el paso de los años. Desde mi otra faceta, la empresarial, dirijo dos compañías, una de consultoría y otra educativa, así, por estructura soy un *Director*, y tengo la oportunidad de ser un *líder directo e indirecto* porque influyo en la institución, la comunidad con historias para colaboradores muy especializados, pero también a personal administrativo y de mantenimiento con discursos que atienden a la mente del niño de cinco años (Gardner, 1996). Peco al afirmar que soy líder, además de dirigente, pero soy congruente con mi *sentido crítico* ganado con el ejercicio de la conciencia a través de los años, arriba aludido; y guardando las distancias y los tamaños, a veces me comporto como Einstein, taciturno, ensimismado y otras como Juana de Arco, insurrecto, iluminado. *Mi identidad es compleja*, como la de mis colaboradores, mis estudiantes, mis clientes, como la del mundo que vivimos.

¿A dónde vamos?

Este inciso es como un faro que alumbró el futuro desde el presente, pero el tema sigue sesgado, no olvidarlo. *Yo creo que el camino es tan valioso como el destino.* Al ver el futuro no pierdo mi presente, así, mi *Visión* de liderazgo la pongo en el nivel 3 y hasta el 4 acorde a Collins (2005): *organizo personas y recursos para cumplir con los objetivos, y catalizo el compromiso con una visión convincente, que estimule al grupo a lograr un alto desempeño* Mis alumnos (y yo con ellos como alumno), mis clientes, mis colaboradores son objeto de mi *Visión*, y siempre busco contagiarlos. Ahora ejemplificaré algunas ideas de Gardner con mi historia de *Visión* y su *institucionalización*.

Es claro que un nuevo orden impera, desde Gardner hasta Pozner, desde Toffler hasta Gates lo pregonan. Los modelos organizacionales y los educativos están en jaque y soñamos que la tecnología, la globalización, el conocimiento darán la solución en el mediano plazo. Creemos que debemos ir más

allá, equilibrar la fe en los paradigmas mencionados y sus metodologías con la fe en nosotros mismos, con nuestro liderazgo, ya lo ha demostrado Collins (2005). La sapiencia, *la σοφία* no viene de la existencia de metodologías y su eficiencia, sino de la aplicación de principios básicos nacidos de *la humildad y de la férrea voluntad*. Mi vida en muchos aspectos se basa en esa voluntad, en forma de constancia o disciplina. Cierro este trabajo recuperando a Lewis Carroll con el diálogo:

-Minino de Cheshire ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?

-Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar -dijo el Gato.

-No me importa mucho el sitio... -dijo Alicia.

-Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes -dijo el Gato.

Esto enmarcaría la idea de que deberíamos tener claro nuestro futuro sin lugar a dudas, pero, no todos saben que el diálogo sigue...

-... siempre que llegue a alguna parte -añadió Alicia como explicación.

-¡Oh, siempre llegarás a alguna parte -aseguró el Gato-, si caminas lo suficiente!

Todo ha cambiado, resulta, que como muchos grandes líderes hicieron, la constancia, la persistencia, puede llevarnos a destinos no planeados pero siempre mejores que el actual. ¿Fin?

Referencias

Custer, D. (1985). *La mente en las relaciones humanas*. México: CECSA.

Collins, J. Liderazgo de Nivel 5: El triunfo de la humildad y de la férrea determinación. En *Harvard Business Review, América Latina*, Julio, 2005.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. NY: UNESCO.

Gardner, J. & Laskin, E. (1996). *Mentes líderes: Una anatomía del liderazgo*. México: Paidós.

Lewis, C. (2004). *Alicia en el País de la Maravillas*. México: Edit. Andres Bello.

Lucas, G. (1977). *Star Wars Episode IV: A New Hope*. USA: 20th Century Fox.